



АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга
198152, Санкт-Петербург, ул. Зайцева, дом 14, литер А
Тел. (812) 246-12-44, факс (812) 246-12-44 e-mail sc386@kirov.spb.ru
ОКПО52185233 ОКОГУ23010 ОГРН 1037811007893 ИНН/КПП 7805149366/780501001

ОБСУЖДЕНО

Общим собранием работников ГБОУ
СОШ №386 Кировского района
Санкт – Петербурга
протокол № 3
от «27» октября 2020 г.

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета
старшеклассников ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
протокол №9
от «27» октября 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Глав администрации
Кировского района Санкт –
Петербурга

С.А. Ларченко

« » 2020г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ СОШ
№386 Кировского района Санкт –
Петербурга
протокол № 4
от «27» октября 2020 г.

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета
родителей, обучающихся ГБОУ СОШ
№386 Кировского района Санкт –
Петербурга
протокол № 2
от «28» октября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ
№386 Кировского района Санкт –
Петербурга
№ 70.5
от «29» октября 2020 г.

Семенова С.И./



Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №386 Кировского района Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2025 годы

Санкт – Петербург
2020 год

Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Характеристика текущего состояния системы образования Кировского района Санкт-Петербурга с указанием основных проблем	7
3. Перечень и краткое описание проектов Программы развития	16
3.1.Проект «Свой мир мы строим сами».....	16
3.2.Проект «Школьный цифровой след».....	22
3.3.Проект «Сделай себя нужным другим»	29

ПАСПОРТ
Программы развития ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт - Петербурга
на период 2020-2025 годов

1	Ответственные исполнители программы	Директор ГБОУ СОШ № 386 Администрация ГБОУ СОШ № 386
2	Соисполнители	Методический совет ГБОУ СОШ № 386 Школьные методические объединения ГБОУ СОШ № 386 Социально – психолого- педагогическая служба ГБОУ СОШ № 386 Совет старшеклассников ГБОУ СОШ № 386
3	Участники программы развития	Участники образовательного процесса ГБОУ СОШ № 386
4	Цель программы развития	Создание социально – педагогических условий повышения качества образования путем реализации компетентностного подхода в образовательном процессе ГБОУ СОШ № 386.
5	Задачи программы развития	1. Выстроить систему формирования и оценки метапредметных результатов у обучающихся 2. Создать модель школьной цифровой образовательной среды; 3. Развитие системы воспитательной работы как пространства для формирования социальных компетенций обучающихся.
6	Целевые показатели программы развития	1. Доля учителей, активно использующих обновленные методики и технологии обучения по образовательным программам всех уровней общего образования, в том числе направленных на индивидуализацию обучения. 2. Положительная динамика показателей оценки сформированности метапредметных результатов и сформированности уровня функциональной грамотности. 3. Доля старшеклассников, продолжающих образования в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования на бюджет. 4. Доля детей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием цифровой среды. 5. Доля обучающихся, повысивших уровень ключевых компетенций (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой). 6. Количество форм оценочных средств ключевых компетенций в динамике. 7. Доля обучающихся по программам начального, общего, среднего образования, использующих дистанционные образовательные платформы, в том числе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды, облачный сервис школы и другие универсальные электронные ресурсы и платформы.

		8. Доля технических средств обучения, в том числе компьютерного оборудования, не старше 5 лет. 9. Доля педагогов, участвующих в 80% мероприятий корпоративной системы повышения квалификации с использованием ресурсов школьной цифровой образовательной среды 10. Количество мероприятий корпоративной системы повышения квалификации. 11. Доля административного персонала, использующих для принятия управленческих решений автоматизированные информационные системы 12. Количество проведенных мероприятий по направлениям «Социально значимая деятельность» и «Гражданская активность». 13. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по направлениям «Социально значимая деятельность» и «Гражданская активность». 14. Уровень социальной адаптации учащихся 15. Количество и эффективность проведенных старшеклассниками проектов, в рамках модели ученического самоуправления. 16. Доля старшеклассников, участвующих в создании проектов, в рамках модели ученического самоуправления. 17. Количество проведенных мероприятий, включенных в систему ранней профориентации. 18. Доля обучающихся школы, включенных в систему ранней профориентации.
7	Основания для разработки программы развития	• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Майский указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204 • Национальный проект «Образование» • Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы

		оценки качества образования (далее - СПБ РСОКО), положения о СПБ РСОКО и критериев СПБ РСОКО • Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». • Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021-2025 годов • Программа развития ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт – Петербурга на 2016-2020 г.г. • Устав ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт-Петербурга; - • Образовательная программа начального общего образования ФГОС; • Образовательная программа основного общего образования ФГОС; • Образовательная программа среднего общего образования ФГОС.
8	Перечень подпрограмм	1. «Свой мир мы строим сами» 2. «Школьный цифровой след» 3. «Сделай себя нужным другим»
9	Этапы и сроки реализации программы развития	2020 – 2025 гг. Первый этап - аналитико-проектировочный (2020г.): - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития ГБОУ СОШ №386 (2016-2020гг.); - изучение и анализ нормативно-правовых документов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - организационно-методическая работа педагогического коллектива по определению форм и методов работы для реализации проектов Программы; - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап – реализующий (2021 – 2024 гг.): - реализация мероприятий подпроектов Программы; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап – аналитико-обобщающий (январь – июль 2025): - итоговая диагностика реализации подпроектов Программы; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

		- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
10	Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Внедрение в практику обновленных методик, содержания и технологий обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе направленных на индивидуализацию обучения. 2. Развитие базовых знаний, умений и навыков обучающихся образовательного учреждения, в том числе в области метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности в соответствии с утвержденным перечнем. 3. Расширение фонда оценочных средств образовательного учреждения за счет новых блоков заданий (в том числе различных видов грамотности). 4. Обновление и модернизация технических средств обучения, в том числе компьютерного оборудования 5. Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов дистанционных образовательных платформ, в том числе федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, облачного сервиса школы и других универсальных электронных ресурсов и платформы. 6. Индивидуализация образовательных маршрутов педагогов в рамках курсов повышения квалификации с использованием ресурсов дистанционных образовательных платформ и мероприятий корпоративной системы повышения квалификации 7. Внедрение в систему управления электронного документооборота и автоматизированной системы управления 8. Повышение уровня социальной адаптации обучающихся на разных уровнях обучения. 9. Повышение эффективности ученического самоуправления посредством создания и реализации проектов, направленных на повышение качества школьной жизни. 10. Активизация деятельности волонтерских отрядов в рамках направления: «Гражданская активность» 11. Создание системы ранней профориентации для осознанного выбора образовательного маршрута обучающимися.

Характеристика текущего состояния системы образования ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга с указанием основных проблем

Учредители: Администрации Кировского района

Адрес: 198152 г. Санкт-Петербург ул. Зайцева дом 14 (sc386@kirov.spb.ru)

Год ввода в эксплуатацию: 1954

Проектная мощность: 500 чел.

Реальная наполняемость 562 чел.

В школе реализуются образовательные программы 3-х уровней:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года):

- ОП начального общего образования (1-4 классы);

II уровень- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет):

- ОП основного общего образования (5-9 классы);

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года):

- ОП среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения:

Из 40 педагогов имеют высшее образование – 37 человек, средне–специальное – 3 человека. Высшая квалификационная категория присвоена 11 педагогам, первая квалификационная категория – 8 педагогам, соответствие занимаемой должности – у 21 педагога. Средний педагогический стаж -20 лет. Средний возраст сотрудников -46 лет.

Имеют почетные звания: отличник просвещения РФ – 2 человека, почетный работник общего образования – 7 человек.

Награждены:

- Медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 4 человека

- Почетной грамотой Министерства просвещения - 4 человека

- Знак «За гуманизацию образования» - 3 человека

Анализ показал:

1. педагогический состав практически постоянен, за последние 3 года он обновился лишь на 11%.
2. 49% педагогов имеют высшую и первую категорию.
3. на долю учителей, имеющих педагогический стаж более 20 лет, приходится 63%, от 10 до 20 лет – 25%, в школе работает один молодой специалист;
4. на долю учителей в возрастных категориях более 60 лет приходится 25% состава, до 35 лет – 23% педагогического коллектива.

Данные параметры показывают, что в школе работают педагоги с большим опытом работы, что позволяет с одной стороны качественно выстраивать методические аспекты уроков, но вызывает сложности с внедрением новых образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через различные формы и образовательные организации. Направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы.

За последние 3 года 100% педагогического коллектива повысили свою квалификацию через очные, заочные и дистанционные курсы повышения квалификации.

Предметные курсы – 78%

Курсы по ИКТ – 85 %

В школе за последние три года регулярно проводятся семинары и педагогические советы по повышению методического уровня и ИКТ компетентности, преодолению методического и цифрового разрывов. Основные из них касаются использования ИКТ технологий в практике работы педагога, электронное обучение, практики применения дистанционных образовательных технологий.

Данные параметры показывают, что необходимо проходить курсы повышения квалификации с использованием ресурсов дистанционных образовательных платформ и школьной цифровой образовательной среды, с увеличением эффективности практического применения полученных знаний.

Материально – техническое оснащение:

Для организации образовательной деятельности имеется типовое четырехэтажное кирпичное здание. Площадь здания составляет 6363 м². Общее количество аудиторий для проведения занятий с учащимися - 21, компьютерных классов - 2, актовый зал, спортивный зал, административные и служебные кабинеты, библиотека с читальным залом, столовая, медицинский кабинет, кабинет ОДОД.

В школе ежегодно проводятся ремонты помещений.

2018 год	2019 год	2020 год
Ремонт учебных кабинетов 44 и 46. Ремонт рекреации 3 этажа (замена кафеля) Замена дверей в женском туалете .	Установка системы внутреннего видеонаблюдения на 4 этажах. Установка системы внешнего видеонаблюдения. Ремонт крыльца и установка двери (правый запасной вход). Установка противопожарной двери в библиотеке. Установка турникетов и системы контроля и управления доступом.	Ремонт рекреации 4 этажа. Ремонт 24 учебного кабинета. Установка автоматической пожарной сигнализации.

С 2017 по 2020 была проведена работа по пополнению, обновлению материально – технической базы учреждения, что позволило повысить уровень оснащённости учебной компьютерной техникой. Материально-техническая база оставляет желать лучшего, так как существует 100% обеспеченность компьютерным оборудованием, но имеется оборудование 2007 года выпуска.

Материально-техническое обеспечение информационного пространства:

	Количество компьютеров	Год выпуска				Всего
		2020-2021	2020 -2019	2018 -2017	< 2017	
1.	ноутбук (нетбук)		1	0	8	9
2.	стационарный	22	2	2	60	86
3.	Компьютер административный		3	1	10	14
4.	Компьютер сервер		0	0	1	1
5.	Компьютер ученика	22	0	0	29	51
6.	Компьютер учителя		0	1	28	29

Оборудование учебных кабинетов (не учитывая компьютерные классы)

		Количество	Процент
1.	Всего учебных кабинетов	21	
2.	оснащенных компьютерами	21	100
3.	подключенными к ЛВС	21	100
4.	имеющими доступ к Интернет	21	100

Доступ к сети Интернет осуществляется с обязательной контентной фильтрацией по определенным уровням фильтрации в соответствии с целями и задачами использования ПК Пользователей.

В школе установлен жесткий диск (2Трб) в качестве локального сетевого ресурсного хранилища для учителей, администрации, доступ к сетевому диску по локальной сети с каждого компьютера учителя и жесткий диск (2Трб) в качестве зеркального сетевого ресурса. Каждое рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийным проектором, локальной сетью.

Отчет по оборудованию для вывода данных	до 2017	2018	2019	2020	Всего
Многофункциональное печатающее устройство	10	4		2	16
Принтер лазерный	20	1	1		22
Копировальное устройство	2				2
Итого	32	5	1		40

Отчет по презентационному оборудованию	До 2017	2018	2019	2020	Всего
Документ камера	1				1
Интерактивная доска	2			4	6
Интерактивный стол	1				1
Мультимедиа проектор интерактивный	1				1
Мультимедиа проектор переносной			1		1
Мультимедиа проектор стационарный	21	1			22
Всего по группе	26	1	1		32

Информационное пространство школы

Чтобы обеспечить эффективное пространство для коммуникации, сделать общедоступной всю ключевую информацию об организации и ходе учебной работы для всех заинтересованных в этом участников учебно-воспитательного процесса (учащихся, их родителей, учителей, администрации), в школе существует сайт. Заполнение сайта осуществляется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – коммуникационной сети «Интернет» и формы представления информации». Сайт является динамически развивающимся ресурсом.

В школе функционирует локальная сеть во всех классах, кроме спортивного зала. Локальная сеть проходит через маршрутизаторы (1 этаж – 1, 2 этаж – 3, 3 этаж – 5, 4 этаж – 3). Но сеть устаревшая, часто происходят сбои. Поэтому необходима замена локальной сети. Школьная система CRM выстроена на основе автоматизированной информационной системе управления «Параграф», на ее основе ведется электронный документооборот. Используется сетевое файловое хранилище, доступ осуществляется на основе разграничения прав доступа к папкам файлового хранилища Срочное общение между учителями и администрацией происходит внутри школьного чата. Существует облачное хранилище для размещения учебных материалов по модульному принципу.

Так же используется:

1С бухгалтерия (облачный сервис) – ведение бухгалтерского учета в облачном сервисе

1С зарплата (облачный сервис) – начисление зарплаты и ведение баз данных кадров

ГИС «Единой информационно – аналитической системе бюджетного бухгалтерского учета посредством ЕМТС

СБИС – электронный документооборот

ЕИС (zakupki.gov.ru) контрактная система в сфере закупок

<https://bus.gov.ru/> - отчетность по совершению закупок и размещение открытой финансовой отчетности.

ЕСИР –обмена информацией по закупкам.

КИС – согласование гос закупок по аукциону.

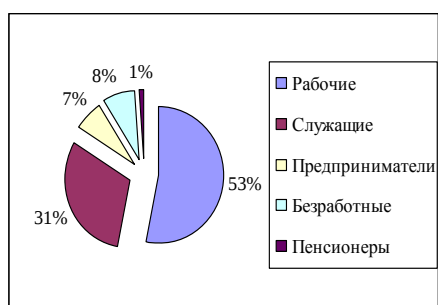
Но, несмотря на положительную тенденцию есть еще проблемы, которые необходимо решить.

1. Развитие ресурсной базы цифровой образовательной среды: приобретение нового оборудования, электронных образовательных ресурсов, программных средств.
2. Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды
3. Совершенствование механизмов автоматизации процессов управления в школе..

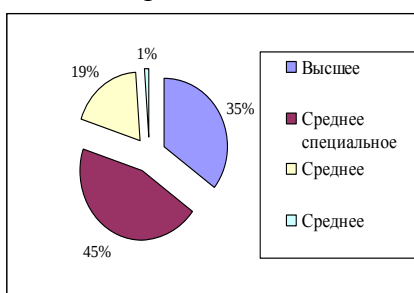
Школа входит в МО Автово. И среди 5 образовательных учреждений является единственной общеобразовательной школой.

Поэтому состав родителей школы разнороден:

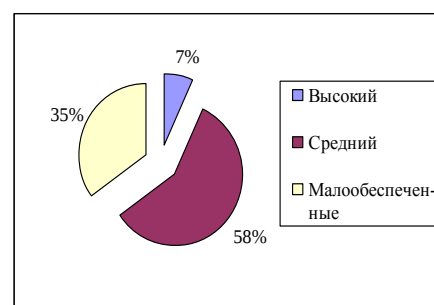
Социальный состав родителей



Образовательный уровень родителей



Уровень дохода семей



Более 36% состава детей приходится на учащихся из неполных, многодетных, малообеспеченных семей. Большая занятость многих родителей на работе создает дефицит времени общения их с детьми, ослабляет контроль за учебой и времяпрепровождением ребят.

Кроме того, большая часть семей учащихся школы проживают в "сталинских" домах 50-х годов в коммунальных квартирах и рабочих общежитиях, поэтому не все учащиеся имеют достаточно комфортные условия для домашней учебной работы.

Количественный состав обучающихся.

Параметры сравнения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
На начало учеб. года:	542ч.	545ч.	559
Начальная школа	225	230	232
Основная школа	257ч	261	274
Средняя школа	60	54	53
На конец учеб. года:	539ч.	541 ч.	561
Начальная школа	223	230	232
Основная школа	257.	259	277
Средняя школа	59	52	52

Сравнительная характеристика количественного состава по годам показывает на стабильное увеличение контингента обучающихся.

В школе ведется целенаправленная работа по реализации прав обучающихся на получение основного и среднего общего образования. Все обучающиеся 9-х классов и 11 класса за три указанных года были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены, получили аттестаты основного общего образования и среднего общего образования.

Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
-Окончили школу:			
-с аттестатом особого образца	1ч.	1ч.	1ч.

- с медалью «За заслуги в учебе»	4ч.	1ч.	1ч.
Окончили на "отлично":			
Начальная школа	9ч.	22 ч	26ч
Основная школа	7ч.	5ч.	7ч.
Средняя школа	5ч.	1ч	2ч.

Сравнительные данные обученности учащихся по качеству знаний и успеваемости представлены в таблице.

	2017-18 учебный год	Динамика	2018-19 учебный год	Динамика	2019-20 учебный год	Динамика
<u>Качество знаний</u>						
1-4 кл.	86%	+2	85%	-1%	91%	+6
5-9 кл.					30%	+ 5%
9 кл.					23%	-15%
10-11 кл					31%	+10%
11 кл.					24%	-6%
5-11 кл.					30%	+6%
<u>Успеваемость :</u>						
1-4 кл.	100%	+0%	99,89%	-0,11%	100%	+0,11%
5-9 кл.					99,64%	+4,64%
9 кл.					100%	0
10-11 кл					100%	+11,5%
11 кл.					100%	0
5-11 кл.					99,82%	+5,42%

По сравнению с прошлым учебным годом:

- в начальной школе наблюдается достаточно высокий уровень обученности, качество знаний увеличилось на 6 %, успеваемость на 0,11 %;
- качество знаний и успеваемость в 5-9 классах соответственно повысились на 5% на 4,64%;
- качество знаний и успеваемость в 10-11 классах соответственно повысились соответственно на 10% при 11,5%;
- качество знаний и успеваемость в 5-11 классах повысились соответственно на 6% и 5,42.

Всероссийские проверочные работы

В 2019-2020 учебном году весной приняли участие только обучающиеся 11 классов. В сентябре – октябре участвовали обучающиеся 5-9 классов по материалам предыдущего учебного года.

Средние показатели по классам:

класс	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 2020	
	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемост ь
5	23%	76,75%	49,6%	89,6%	33,54%	82,25%
6	32,33%	67,67%	56,5%	89,5%	45,48%	77,62%
7	-	-	15,6%	80,6%	21,67%	63,22%
11	68%	99,2%	40,5%	71,3%	21,97%	85,21%

Полученные результаты выявили проблемы в плане предметных и метапредметных результатов, а также универсальных учебных действий. По результатам оценочных процедур следует корректировать рабочие программы учителей, планировать проведение внеурочных

занятий и дополнительных занятий, формировать позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Пандемия коронавируса внесла коррективы в государственную итоговую аттестацию. Выпускники 9 классов были освобождены от сдачи ОГЭ, а единый государственный экзамен сдавали только те учащиеся, кто планировал поступать в высшие учебные заведения.

Сравнение результатов сдачи ОГЭ за два года

учебные предметы	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
русский язык	4,21	4,35
математика	4,04	3,54
обществознание	3,32	3,48
история	-	3,67
география	4	3,8
биология	3,7	3,65
физика	3,42	3,8
химия	4,1	3,8
информатика	3,67	4,11
литература	5	3
английский язык	3,67	4,42
средний балл	3,91	3,78

В 2017-2018 учебном году 100% девятиклассников перешагнули минимальный порог по всем учебным предметам. В 2018-2019 учебном году 96% девятиклассников перешагнули минимальный порог по всем учебным предметам в основной срок.

Сравнение результатов сдачи ЕГЭ за три года

учебные предметы	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
русский язык	72,84	72,35	72,35
математика базовый уровень	4,44	4,11	-
математика профильный уровень	49,37	52,4	50,5
обществознание	52,58	57	53,22
история	62,33	60,56	38,25
география	54,67	44	78
биология	43,6	48	38
физика	50,36	51,25	54,25
химия	73	50	62
информатика	67,88	59,5	-
литература	69,33	45	57
английский язык	66	62,66	65,5
средний балл	60,18	54,88	56,91

Анализ результатов сдачи ЕГЭ показывает, что выпускники:

- стабильно высоко сдают экзамен по русскому языку,
- на среднем уровне сдают экзамены по обществознанию, физике, химии, английскому языку,
- более низкие результаты по математике, биологии, географии.

Обучающимся школы предоставляется возможность развивать интеллектуальные способности посредством участия в олимпиадном и конкурсном движении.

Участие в олимпиадах.

Предметные олимпиады	2017-2018	2018-2019	2019-2020
приняли участие в школьном туре	250	137	171
число призеров школьного тура	22	36	13

число победителей школьного тура	3	-	-
число призеров районного тура	2	4	-
число победителей районного тура	4	-	-

Участие в конкурсах.

Обучающие занимают призовые места в районных, городских, всероссийских и международных конкурсах.

Начальная школа

год	конкурс	уровень	Количество
2018	Астрономический калейдоскоп	районный	3 чел.
	Русский медвежонок	международный	26 чел.
	Пегас	международный	23 чел.
	Золотое Руно	международный	17 чел.
	Родное слово	всероссийский	18 чел.
	Знайка	районный	2 чел.
	Кенгуру	международный	35 чел.
	Человек и природа	международный	17 чел.
2019	Я люблю математику	всероссийский	20 чел.
	Зарничка	районный	8 чел.
	Рождественская звезда	районный	4 чел.
	Человек и природа	международный	16 чел.
	Кенгуру	международный	25 чел.
	Конкурс чтецов	районный	3 чел.
2020	Движение – жизнь	районный	2 чел.
	Кенгуру	международный	14 чел.
	Есть память, которой нет конца	районный	6 чел.
	Петербург при свете фонарей	городской	3 чел.
	Безопасные дороги	городской	24 чел.
	Мой безопасный путь в школу	районный	5 чел.

Основная и средняя школа

Конкурсы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Международный конкурс «Британский бульдог»	53	59	44
Международный конкурс «Кенгуру»	17	15	123
Международный конкурс «Кенгуру-выпускникам»	28	13	6
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок - языка знание для всех»	74	76	-
Всероссийская интеллектуальная игра «Золотое руно»	44	38	38
Региональный игровой конкурс «Пегас»	55	-	35
Всероссийский конкурс «ЧИП»	58	58	

На базе школы с 2003 года функционирует Отделение дополнительного образования детей «Альтернатива». На базе ОДОд осуществляют деятельность:

8 спортивных секций, 7 творческих объединений, 6 объединений социально - педагогической направленности, 1 кружок естественнонаучной направленности.

Так же в школе работает социально-психолого-педагогическая служба, которая проводит тренинговые занятия, тестирование, анкетирование, собеседование с детьми и учителями, предоставляет бесплатные консультации для родителей.

Анализ воспитательной деятельности показал:

- У многих детей есть желание участвовать в волонтерстве, но нет досконального представления или понимания деятельности направления РДШ «Гражданская активность», что приводит к понижению уровня мотивации к данному виду деятельности. На данный момент заинтересованных учащихся средней и старшей школы – 15%. Ожидаемый результат вовлеченности – 50%.

- В школе реализуется программа по профориентации «ПрофМаяк» для учащихся 7-9 классов, в том числе проводятся тестирования, индивидуальные консультации и выходы на классные часы по данной тематике. Однако существующая профориентационная программа не приспособлена для реализации в начальной школе. Охват учащихся средней и старшей школы, задействованных в профориентации - 65%. Охват учащихся младшей школы, задействованных в профориентации- 0%. Планируемый результат – охват более 50% учащихся начальной школы.

- На базе школы реализуется программа ученического самоуправления «Новая волна». За период реализации данной программы увеличилось количество участников (с 1% до 20% учащихся старшей школы) и проводимых мероприятий (на 20%), что, в свою очередь, повысило интерес у обучающихся к данному виду деятельности. На данный момент основной задачей для совета старшеклассников является повышение качества деятельности и развития направления «проектная деятельность», где главным показателем станут качество и количество реализованных проектов. Планируется, что количество проектной деятельности в соотношении с общим количеством проводимых мероприятий составит более 50%.

На основе анализа деятельности школы за 3 года можно определить сильные и слабые стороны.

Сильные стороны:

- стабильность и сплоченность педагогического коллектива;
- имеется опыт разработки и внедрения программы развития школы;
- имеется опыт ведения экспериментальной работы;
- в образовательном процессе используются различные педагогические технологии;
- наличие электронно – образовательных ресурсов, разработанных в рамках модулей рабочих программ учителями - предметниками;
- улучшились санитарно-гигиенические условия учебно-воспитательной деятельности школы
- повышена системы безопасности школы: турникеты, система пожарного оповещения, кнопка тревожной сигнализации, система СКУД и СОП;
- укомплектованность библиотеки учебниками, наличие медиатеки;
- положительный опыт участия школы и педагогов в конкурсах российского и городского уровней;
- наличие системы медико-социально – психолого- педагогического сопровождения;
- разработана система экскурсий в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- стабильный процент выпускников школы, поступающих в вузы;
- стабильный набор учащихся в 1-е классы;

Слабые стороны.

- недостаточность работы учителей – предметников с учащимися мотивированными на учебу и с учащимися с низкой мотивацией.
- приоритет у большей части учащихся, отдельных педагогов отметки, а не знаний;
- недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей у обучающихся;
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению;

- распространена практика пассивного использования цифровых образовательных технологий среди педагогов и обучающихся
- невысокая эффективность применяемых технологий, направленных на индивидуализацию обучения
- низкий уровень математической грамотности в основной школе;
- недостаточная включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность,
- недостаточность фонда оценочных средств по определению уровня сформированности ключевых компетенций и видов функциональной грамотности
- отсутствие системы ранней профориентации
- недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов школьного общественного управления;
- высокий процент устаревшего компьютерного оборудования
- недостаточно развита материально-техническая база для эффективной организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках учебного плана (наличие спортивного зала нестандартного размера, требующего частичной реконструкции);
- пассивность родителей и низкий уровень заинтересованности в деле обучения и воспитания;
- средний бал сдачи ЕГЭ по ряду предметов ниже районного;
- недостаточная эффективность организации самоуправления в классе;
- отсутствие технического направлений деятельности ОДО;

Поэтому, исходя из основных направлений ПНПО образования, деятельность школы было решено развивать в рамках 3 проектов:

1. «Свой мир мы строим сами»
2. «Школьный цифровой след»
3. «Сделай себя нужным другим»

**Перечень и краткое описание проектов Программы развития
Паспорт проекта «Свой мир мы строим сами»**

Наименование	«Свой мир мы строим сами»
Основные разработчики	Крупенко Галина Тойвовна, заместитель директора по УВР, Базылевская Валентина Ивановна, заместитель директора по УВР начальная школа, Занина Светлана Александровна учитель математики, Тимонова Татьяна Степановна учитель начальных классов, Финогеева Анна Николаевна учитель начальных классов, Бушкова Екатерина Владимировна воспитатель ГПД
Цель	Выстроить систему формирования и оценки метапредметных результатов у обучающихся
Задачи	1. Скоординировать и согласовать деятельность учителей разных предметных областей и уровней образования по формированию УУД, с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся 2. Выстроить систему работы по развитию функциональной грамотности 3. Скорректировать внутреннюю систему оценки качества образования на основе существующих методик внешнего мониторинга.
Сроки и этапы реализации	2020-2025 учебный год
Исполнители основных мероприятий	Администрация, председатели МО, учителя-предметники, классные руководители
Источники финансирования программы	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства
Ожидаемые конечные результаты	1. Внедрение в практику обновленных методик, содержание и технологий обучения учащихся образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе направленных на индивидуализацию обучения. 2. Развитие базовых знаний, умений и навыков обучающихся образовательного учреждения, в том числе в области универсальных учебных действий, метапредметных, общекультурных, цифровых компетенций и функциональной грамотности. 3. Расширение фонда оценочных средств образовательного учреждения за счет новых блоков заданий (в том числе различных видов грамотности).
Индикаторы	1. Доля учителей, активно использующих обновленные методики и технологии обучения по образовательным программам всех уровней общего образования, в том числе направленных на индивидуализацию обучения. 2. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в дистанционной форме или с использованием дистанционных образовательных платформ. 3. Доля старшеклассников, продолжающих образования в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования бюджет. 4. Доля детей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием цифровой среды.

	5. Положительная динамика показателей оценки сформированности метапредметных результатов и сформированности уровня функциональной грамотности. 6. Количество форм оценочных средств ключевых компетенций в динамике.
Система организации контроля за исполнением	Ежегодный анализ итогов реализации Программы на методическом и педагогическом советах.

Пояснительная записка к проекту «Свой мир мы строим сами»

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин "качество образования" нормативно закреплён в Законе об образовании в Российской Федерации.

Вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие системы общего образования, обновления материально-технической базы – все это является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения обеспечения соответствия уровня подготовки обучающихся действующим стандартам, развития таланта обучающихся, обеспечения доступности качественного образования.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования. На регулярной основе в течение последних лет в Российской Федерации проводятся:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ).

В тоже время существует ряд проблем:

- наличие проблем с математическим образованием, ключевой из которых является снижение уровня математической подготовки в основной школе, в частности об умении решать задачи, встречающиеся в повседневной жизни и необходимые при изучении других предметов. В 2013 году распоряжением Правительства Российской Федерации была принята Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Однако до сих пор не реализованы многие ее положения, что оказывает серьезное влияние на уровень подготовки школьников.

- по результатам НИКО по естественнонаучным предметам химия, биология, география выявлен целый спектр проблем в подготовке обучающихся, в частности одним из важнейших факторов неуспешности по этим предметам является невысокий уровень математической грамотности. Кроме того, национальные исследования качества образования фиксируют низкий уровень умения выполнять практические задания, что соответствует выводам международного исследования PISA.

- для обеспечения прорывного улучшения качества образования образовательное учреждение должно помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Школа должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории.

Перечисленные проблемы обуславливают необходимость организации деятельности всех участников образовательного процесса школы по повышению качества образования.

Основные направления деятельности по проекту «Свой мир мы строим сами».

ЗАДАЧА 1: Скоординировать и согласовать деятельность учителей разных предметных областей и уровней образования по формированию УУД, с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся

Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе приводят к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска.

Внедрение в практику современных методик и технологий позволит достичь качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:

- по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

ЗАДАЧА 2: Выстроить систему работы по развитию функциональной грамотности

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

Решение данной задачи позволит обеспечить доступность образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса в соответствие с требованиями современного общества.

Направлено на формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской, математической, финансовой грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых государственными образовательными стандартами; формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Решение данной задачи предусматривает обновление содержания и методов обучения на старшей ступени общего образования; повышение качества образования; информационно-методическую поддержку образовательного процесса; обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе; электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса..

ЗАДАЧА 3: Скорректировать внутреннюю систему оценки качества образования на основе существующих методик внешнего мониторинга.

Решение данной задачи предусматривает развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на разных уровнях; приведение методов оценки качества образования в соответствии с требованиями современного общества. Представляет собой анализ, аккумуляцию эффективных механизмов оценки качества образования; поддержку инновационной работы по вопросам оценки качества образования в ОО; внедрение эффективных практик оценки качества образования на основе типологии заданий международных сравнительных исследований.

Реализация данной задачи позволяет создавать и использовать методические продукты по теме «Оценка качества образования»; расширять фонды оценочных средств в ОО за счет новых блоков заданий (в том числе различных видов грамотности).

Основные программные мероприятия проекта «Свой мир мы строим сами»

ЗАДАЧА 1: Скоординировать и согласовать деятельность учителей разных предметных областей и уровней образования по формированию УУД, с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся

Мероприятия	Ответственные исполнители
1.Создание корпоративной системы повышения квалификации педагогических работников школы: организация и проведение семинаров, педагогических советов, круглых столов по методическим вопросам организации процесса обучения.	Заместители директора по УВР Базылевская В.И. и Крупенко Г.Т., председатели ШМО
2.Проведение открытых уроков, открытых занятий по учебным элективным курсам и внеурочным занятиям, мастер классов, используя разнообразные методики и технологии, в том числе с использованием цифровых технологий и электронных ресурсов.	Заместители директора по УВР Базылевская В.И. и Крупенко Г.Т., заместитель директора по ИКТ Пузырева Н.В., председатели ШМО
3.Проведение совместных заседаний ШМО по обмену опытом организации учебного процесса с использованием обновленного содержания, методов и технологий, обеспечивающих интеграцию урочной и внеурочной деятельности, индивидуализацию обучения.	МС, председатели ШМО
4.Мониторинг деятельности учителей по использованию (применению) обновленного содержания, методик и технологий преподавания общеобразовательных программ всех уровней общего образования, в том числе направленных на индивидуализацию обучения.	Заместители директора по УВР Базылевская В.И. и Крупенко Г.Т., председатели ШМО
5.Обеспечение эффективной реализации новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.	Заместители директора по УВР Базылевская В.И. и Крупенко Г.Т., председатели ШМО
6.Включение в рабочие программы модулей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.	Председатели ШМО, учителя-предметники
7.Разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, информационных карт работы педагога по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов ребёнка (совместно с родителями).	Председатели ШМО, учителя-предметники

ЗАДАЧА 2: Выстроить систему работы по развитию функциональной грамотности

Мероприятия	Ответственные исполнители
1.Обновление системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	Заместители директора по УВР Базылевская В.И. и Крупенко Г.Т., председатели ШМО, учителя-предметники
2.Организация наставничества обучающихся с целью оказания помощи педагогу в решении учебных проблем, в организации внеклассных мероприятий.	Учителя-предметники, классные руководители, Совет старшеклассников

3.Обновить содержание учебных программ внеурочной деятельности, обеспечивающих интеграцию содержания, индивидуализацию.	МС, председатели ШМО, учителя-предметники
4.Разработать алгоритмы проектирования заданий для формирования ключевых компетенций обучающихся. На основе алгоритмов составить задания, которые разбирать на уроках и внеурочных занятиях.	Председатели ШМО, учителя-предметники
5.Проведение мониторинга сформированности у обучающихся ключевых компетенций.	Заместители директора по УВР Базылевская В.И. и Крупенко Г.Т., председатели ШМО
6.Совершенствовать модель организации образовательного процесса, обеспечивающую формирование ключевых компетенций обучающихся.	Администрация школы, МС
7.Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья.	Заместители директора по УВР Базылевская В.И. и Крупенко Г.Т., учителя-предметники
8.Разработать систему выявления, поддержки и развития мотивированных детей к учебе на различных ступенях обучения.	Администрация школы, МС
9.Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с низкой учебной мотивацией.	Председатели ШМО, учителя-предметники
10.Создание банка метапредметных заданий (аналоги PISA).	Председатели ШМО, учителя-предметники
11.Разнообразить вариативность форм проведения мероприятий по внеурочной деятельности с увеличением охвата обучающихся.	Председатели ШМО, учителя-предметники, классные руководители

ЗАДАЧА 3: Скорректировать внутреннюю систему оценки качества образования на основе существующих методик внешнего мониторинга.

Мероприятия	Ответственные исполнители
1.Корректировка показателей внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями внешнего мониторинга.	Заместители директора по УВР Базылевская В.И. и Крупенко Г.Т., председатели ШМО
2.Корректировка локальных актов по данному направлению.	Директор школы Семенова С.И., заместители директора по УВР Базылевская В.И. и Крупенко Г.Т., МС
3.Проведение мониторинга сформированности у обучающихся ключевых компетенций.	Заместители директора по УВР Базылевская В.И. и Крупенко Г.Т., председатели ШМО
4. Создание банка заданий оценки качества образования при проведении промежуточной аттестации на основе заданий внешнего мониторинга	Председатели ШМО, учителя-предметники
5. Анализ учителями предметниками результатов оценочных процедур внешнего и внутреннего мониторинга для принятия решений по повышению качества образования	Председатели ШМО, учителя-предметники

Паспорт проекта «Школьный цифровой след»

Наименование	«Школьный цифровой след»
Основные разработчики	Пузырева Надежда Владимировна, заместитель директора по ИКТ
Цель	Создать модель школьной цифровой образовательной среды
Задачи	1. Развитие ресурсной базы цифровой образовательной среды: приобретение нового оборудования, электронных образовательных ресурсов, программных средств. 2. Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды 3. Создание корпоративной системы повышения квалификации по информационным технологиям с использованием ресурсов дистанционных образовательных платформ и школьной цифровой образовательной среды 4. Совершенствование механизмов автоматизации процессов управления в школе.
Сроки и этапы реализации	2020-2025 учебный год
Исполнители основных мероприятий	Администрация, председатели МО, учителя-предметники, классные руководители, техник, ответственный по закупкам.
Источники финансирования программы	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства
Ожидаемые конечные результаты	1. Обновление и модернизация технических средств обучения, в том числе компьютерного оборудования 2. Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов дистанционных образовательных платформ, в том числе федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, облачного сервиса школы и других универсальных электронных ресурсов и платформы. 3. Индивидуализация образовательных маршрутов педагогов в рамках курсов повышения квалификации по информационным технологиям с использованием ресурсов дистанционных образовательных платформ и мероприятий корпоративной системы повышения квалификации 4. Внедрение в систему управления электронного документооборота и автоматизированной системы управления
Индикаторы	1. Доля обучающихся по программам начального, общего, среднего образования, использующих дистанционные образовательные платформы, в том числе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды, облачный сервис школы и другие универсальные электронные ресурсы и платформы. 2. Доля технических средств обучения, в том числе компьютерного оборудования, не старше 5 лет. 3. Доля детей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием цифровой среды

	4. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в дистанционной форме или с использованием дистанционных образовательных платформ. 5. Доля педагогов участвующих в 80% мероприятий корпоративной системы повышения квалификации по информационным технологиям с использованием ресурсов школьной цифровой образовательной среды 6. Количество мероприятий корпоративной системы повышения квалификации по информационным технологиям 7. Доля административного персонала использующих для принятия управленческих решений автоматизированные информационные системы
Система организации контроля исполнения за	Ежегодный анализ итогов реализации Программы на методическом и педагогическом советах.

Пояснительная записка к проекту «Школьный цифровой след»

Современная школа призвана осуществлять социально и личностно ориентированное обучение и воспитание, т.е. школа призвана персонифицировать обучение, предоставить максимально большое количество возможностей для реализации ребенка, подготовив его к реалиям современной жизни. А это не возможно без цифровой трансформации школы.

Современные тенденции:

- Образование становится институтом соучастия, что позволяет каждому участнику образовательного процесса непосредственно влиять на его ход, что повышает мотивацию на успех каждого
- Распространяется тенденция глобальной взаимосвязи всего мира, что при цифровой трансформации дает неограниченные возможности и объем информации
- Цифровая трансформация школы позволит персонализировать процесс обучения и дать возможность всем участникам раскрыть свои способности, создавать наиболее актуальные и креативные проекты, которые можно применять в жизни, т.е. школа будет способна дать хороший старт для профессиональной жизни.

Цифровая трансформация дает возможность обучению на протяжении всей жизни (даже «жизнь диктует необходимость постоянного самообразования»), человек постоянно самосовершенствуется.

Ключевой задачей цифровой трансформации образования является обновление процедур и содержания итогового оценивания образовательной работы.

Цифровая трансформация образования – это отход от «прохождения материала», переход к формированию у каждого обучающегося требуемых компетенций. Необходимо перенаправление процесса обучения на повышение результативности и сокращение времени, путем активного включения учащихся в учебную работу, формирование у них учебной деятельности, оптимизации условий учебной работы с учетом индивидуальной подготовки, потребностей, способностей и интересов каждого ученика.

Для образовательных организаций цифровая трансформация означает:

- Изменение (обновление) целей и содержания образовательной работы, ориентировка на максимальное раскрытие потенциала каждого обучающегося,
- Переход от обучения и воспитания всех к обучению и воспитанию каждого, сменив организацию и методы образовательной работы,
- Пересмотр и оптимизация используемых учебно-методических, организационных и управленческих решений, информационных материалов, инструментов и сервисов.
- Использование всех возможностей современных цифровых технологий для механизации и автоматизации процессов и всех видов работы с информацией, для повышения результативности и производительности учебно-воспитательной работы.

Цифровая трансформация школы не возможна без активного внедрения цифровых технологий.

Сегодня цифровые технологии быстро распространяются и обновляются (высокоскоростной интернет; высокопроизводительные цифровые мобильные устройства – смартфоны, планшеты и т.п.; инструменты Web 2.0; новое поколение устройств виртуальной реальности и искусственного интеллекта). Это открывает неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам. Обучающиеся и педагоги получают беспрецедентный ранее контроль над своим информационным пространством и его совместным использованием. Расширились их возможности для само- и взаимоконтроля, для формирования интереса к учению, для осмысленной (принимаемой учащимися) учебной работы.

До недавнего времени внедрение ЦТ в образование слабо связывали с давно назревшей трансформацией образовательного процесса. Восприятие сложившихся в сфере производства и обслуживания представление о цифровой трансформации, творческий перенос этих

представлений в сферу образования побуждает к переменам. Необходимо создание школьной цифровой образовательной среды

Цифровая образовательная среда – элемент развитых систем образования, включающий высокоскоростной интернет, обеспечение образовательных организаций соответствующей техникой, а также широкий набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения, но не подменяющих собой живое общение с педагогом на уроках. ЦОС создает условия в традиционной классно-урочной системе с применением возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с возможностью использовать электронные информационные и образовательные ресурсы.

Интенсификация процессов цифровизации образовательной среды обуславливает постепенное расширение использования цифровых технологий в профессиональной деятельности педагогов. Эти процессы сопровождаются рядом противоречий между:

- объективным уровнем развития цифровых ресурсов и субъективными ограниченными возможностями по их восприятию и освоению;

- стихийно повышающейся цифровой компетентностью учащихся в результате их экстенсивного и интенсивного взаимодействия с современной средой и отставанием педагогов в приобретении этой компетентности;

- неравномерностью включения педагогов в процессы освоения цифровых ресурсов.

Специфика современной цифровой образовательной среды связана с необходимостью одновременного владения широким спектром постоянно обновляющихся программных средств и технологий, их комбинированию с традиционными методиками работы.

К сожалению, среди педагогов общеобразовательных учреждений, по-прежнему, распространена практика пассивного использования цифровых образовательных технологий, которое нередко обусловлено служебными обстоятельствами или сводится лишь к ускорению традиционного исполнительского труда: тиражированию заданий, тестов, выставлению оценок и т.д.

Перечисленные проблемы обуславливают необходимость организации деятельности по повышению эффективности освоения ресурсного потенциала цифровой образовательной среды школы участниками образовательного процесса.

Основные направления деятельности по проекту «Школьный цифровой след».

ЗАДАЧА 1: Развитие ресурсной базы цифровой образовательной среды: приобретение нового оборудования, электронных образовательных ресурсов, программных средств, прокладка локальной сети.

Высокотехнологичная информационно-коммуникационная ресурсная среда является неотъемлемым условием эффективной деятельности школы по достижению современных задач обучения и воспитания учащихся.

Информационно-коммуникационная ресурсная среда представляет собой совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности участников образовательного процесса с помощью цифровых технологий. Ресурсной базой являются компьютеры, периферийные устройства, оргтехника, средства телекоммуникации, системное и прикладное программное обеспечение, локальная сеть, автоматизированные точки доступа и автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся..

Модернизация и обновление ресурсной базы позволит расширить границы использования цифровых технологий в учебно-воспитательной и административной работе.

ЗАДАЧА 2: Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды

Решение данной задачи обеспечит широкий доступ всех участников образовательного процесса к цифровым ресурсам, позволит создавать образовательные маршруты с использованием ресурсов дистанционных образовательных платформ, в том числе федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, облачного сервиса школы и других универсальных электронных ресурсов и платформы. А так же позволит персонализировать процесс обучения и дать возможность всем участникам раскрыть свои способности, создавать наиболее актуальные и креативные проекты, которые можно применять в жизни, т.е. школа будет способна дать хороший старт для профессиональной жизни.

ЗАДАЧА 3: Создание корпоративной системы повышения квалификации по информационным технологиям с использованием ресурсов дистанционных образовательных платформ и школьной цифровой образовательной среды

Решение данной задачи предусматривает создание индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогического и управленческого состава школы в области использования современных информационно-коммуникационных технологий в целях личностного и профессионального развития; с использованием ресурсов дистанционных образовательных платформ и школьной цифровой образовательной среды, в том числе мероприятий корпоративной системы повышения квалификации

ЗАДАЧА 4: Совершенствование механизмов автоматизации процессов управления в школе.

Решение этой задачи направлено на оптимизацию и повышение эффективности процессов принятия управленческих решений, на основе автоматизации различных сторон управленческой деятельности. Использование всех возможностей современных цифровых технологий для механизации и автоматизации процессов и всех видов работы с информацией, для повышения результативности и производительности учебно-воспитательной работы.

Основные программные мероприятия проекта «Школьный цифровой след»

ЗАДАЧА 1: Развитие ресурсной базы цифровой образовательной среды: приобретение нового оборудования, электронных образовательных ресурсов, программных средств.

Мероприятия	Ответственные исполнители
1.1. Модернизация кабинетов с ММ-проекторами	Семенова С.И. Пузырева Н.В.
1.2. Модернизация компьютерной техники	Семенова С.И. Пузырева Н.В.
1.3. Перекладка локальной сети и глобальной сети Интернет. Модернизация локального сетевого ресурса для учителей и администрации	Пузырева Н.В. Инженер
1.4. Модернизация файл-сервера	Пузырева Н.В. Инженер
1.5. Обеспечение сохранности и эффективного использования учебного компьютерного оборудования	Пузырева Н.В. Учителя-предметники
1.6. Создание системы управления безопасностью (анализ защищенности, антивирусной защиты, активного мониторинга, школьными базами данных)	Пузырева Н.В. Инженер
1.7. Приобретение нового программного обеспечения	Семенова С.И. Пузырева Н.В.

ЗАДАЧА 2: Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды

Мероприятия	Ответственные исполнители
2.1. Создание школьного образовательного ресурса (платформы)	Пузырева Н.В.
2.2. Внедрение ресурсов для видеоконференцсвязи на базе отечественных сервисов	Пузырева Н.В.
2.3. Создание системы эффективной обратной связи (приложение 4)	Пузырева Н.В.
2.4. Обеспечение функционирования АРМ, локальной сети и сети Интернет	Пузырева Н.В.
2.5. Повышение функциональности школьного Web-сайта	Пузырева Н.В.
2.5. Модернизация и структуризация локального сетевого ресурса, облачного хранилища	Пузырева Н.В. Инженер
2.6. Обеспечение в школе доступа к цифровым образовательным ресурсам	Пузырева Н.В. Инженер

ЗАДАЧА 3: Создание корпоративной системы повышения квалификации по информационным технологиям с использованием ресурсов дистанционных образовательных платформ и школьной цифровой образовательной среды

Мероприятия	Ответственные исполнители
3.1. Создание корпоративной системы повышения квалификации по цифровым технологиям : организация и проведение семинаров, педагогических советов, мастер классов для педагогических работников школы по вопросам цифровизации образования	Пузырева Н.В.

3.2. Организация повышения квалификации работников школы в дистанционном режиме или с применением дистанционных образовательных технологий	Администрация
3.3. Проведение открытых уроков с использованием цифровых технологий и электронных ресурсов	Педагоги школы
3.4. Подготовка информационно-методических материалов по применению цифровых технологий в практике работы учителей.	Пузырева Н.В.
3.5. Разработка нормативной документации, регламентирующей электронное, смешанное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий	Семенова С.И., Пузырева Н.В.

ЗАДАЧА 4: Совершенствование механизмов автоматизации процессов управления в школе.

Мероприятия	Ответственные исполнители
4.1. Автоматизация организационно-распорядительной и управленческой деятельности. Внедрение электронного документооборота для администрации в систему управления школой на базе ПО «Битрикс» - постановка задач - учет рабочего времени - календарь мероприятий Внедрение автоматизированных организационно - распорядительных систем	Пузырева Н.В.
4.2. Разработка и публикация нормативной документации	Пузырева Н.В.
4.3 Организация системы информационной безопасности школы	Пузырева Н.В.

Паспорт проекта «Сделай себя нужным другим»

Наименование	«Сделай себя нужным другим»
Основные разработчики	Билецкая Оксана Дмитриевна – педагог-психолог Гурина Валерия Вадимовна – педагог-организатор
Редакторы	Прутковская Галина Николаевна – педагог-психолог Жуковская Валерия Олеговна – старший вожатый
Цель	Развитие системы воспитательной работы как пространства для формирования социальных компетенций обучающихся.
Задачи	1. Создание плана и участие в школьных, районных и городских мероприятиях, направленных на развитие социально значимой деятельности 2. Повышение эффективности модели ученического самоуправления 3. Вовлечение учащихся начальной школы в профориентационные мероприятия
Сроки и этапы реализации	2020-2025 учебный год
Исполнители основных мероприятий	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, педагоги-психологи, старший вожатый
Источники финансирования программы	Федеральный бюджет, внебюджетные и иные средства.
Ожидаемые конечные результаты	1. Повышение уровня социальной адаптации обучающихся на разных уровнях обучения, за счет увеличения количества учащихся, принявших участие в школьных, районных и городских мероприятиях и акциях.. 2. Повышение эффективности ученического самоуправления посредством создания и реализации проектов, направленных на повышение качества школьной жизни. 3. Увеличение количества учащихся начальной школы, участвующих в профориентационных мероприятиях.
Индикаторы	Количество проведенных мероприятий по направлениям «Социально значимая деятельность». Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по направлениям «Социально значимая деятельность». Уровень социальной адаптации обучающихся Количество и эффективность проведенных старшеклассниками проектов, в рамках модели ученического самоуправления. Доля старшеклассников участвующих в создании проектов, в рамках модели ученического самоуправления. Доля обучающихся в начальной школе, участвующих в профориентационных мероприятиях.
Система организации контроля исполнения	Ежегодный анализ итогов реализации Программы на методическом и педагогическом советах.

Пояснительная записка проекта «Сделай себя нужным другим»

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребенка, подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Встает проблема: как в условиях жесткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка сохранить лучшие нравственные качества подрастающего человека.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Этим обоснована актуальность создания и реализации программы «Сделай себя нужным другим».

Современная школа призвана осуществлять социально и личностно ориентированное обучение и воспитание, т.е. школа призвана персонифицировать обучение, предоставить максимально большое количество возможностей для реализации ребенка, подготовив его к реалиям современной жизни.

Сделать это она сможет, по мнению В. И. Загвязинского, если, в ней сложилась воспитательная система, управление и самоуправление, налажена связь со всеми другими институтами социализации. Если школа — открытая социально-педагогическая система. Если в школе и в микрорайоне создана развивающая среда, обеспечивающая включение ребенка в доступные возрасту виды жизнедеятельности и отношения, имеющие реальное социальное наполнение или имитирующие это содержание. Если в реализацию целей социального воспитания включен весь педагогический коллектив, а не только социальный педагог. И, наконец, в-пятых, если развивается ученическое самоуправление, имеются возможности для проявления детской инициативы, свобода выбора формы и вида деятельности. Образование становится институтом соучастия, что позволяет каждому участнику образовательного процесса непосредственно влиять на его ход, что повышает мотивацию на успех каждого.

Для образовательной организации реализация данной программы означает:

- Изменение (обновление) целей и содержания образовательной работы, ориентировка на максимальное раскрытие потенциала каждого обучаемого,
- Переход от обучения и воспитания всех к обучению и воспитанию каждого, сменив организацию и методы образовательной работы,
- Пересмотр и оптимизация используемых учебно-методических, организационных и управленческих решений, информационных материалов и инструментов.

Основные программные мероприятия

ЗАДАЧА 1: Создание плана и участие в школьных, районных и городских мероприятиях, направленных на развитие социально значимой деятельности

Мероприятия	Ответственные исполнители
1.1. Проведение развивающее-просветительских занятий обучающимися старших классов для начальной школы	Прутковская Г.Н. Жуковская В.О.
1.2. Проведение мероприятий, приуроченных к праздникам и памятным датам	Галка Д.А. Жуковская В.О.
1.3. Организация и систематическое проведение мероприятия «Открытый микрофон» по теме самоуправление	Гурина В.В. Прутковская Г.Н.
1.4 Создание и участие в школьных. Городских и районных мероприятиях и акциях разных направленностей	Галка Д.А. Жуковская В.О.

ЗАДАЧА 2: Повышение эффективности модели ученического самоуправления

Мероприятия	Ответственные исполнители
2.1. Организация и проведение учащимися школьных мероприятий	Жуковская В.О. Галка Д.А.
2.2. Организация и проведение учащимися мероприятий, не входящих в школьную программу	Жуковская В.О. Галка Д.А.
2.3. Организация школьных заседаний совета старшеклассников	Жуковская В.О.
2.4. Создание проектов, направленных на повышение эффективности школьной системы	Жуковская В.О.

ЗАДАЧА 3: Вовлечение учащихся начальной школы профориентационные мероприятия

Мероприятия	Ответственные исполнители
4.1. Проведение внутришкольных, участие в районных и городских мероприятиях для учащихся начальной школы (игры, викторины, уроки и другие виды мероприятий)	Прутковская Г.Н.
4.2. Проведение выездных мероприятий для учащихся начальной школы	Прутковская Г.Н.
4.3. Взаимодействие с педагогами начальных классов для эффективной интеграции методических разработок по ранней профориентации в учебный процесс	Прутковская Г.Н. Классные руководители
4.4. Взаимодействие с представителями различных профессий, в том числе среди родителей - организация выхода на урок с рассказам-демонстрацией	Классные руководители